

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALERNA – NOCERA TERINESE”**

VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ – Tel.0968 95056 Fax 0968 925807

C.M. CZIC82500A - C.F. 92012920796 – Codice Univoco: UF0FN8

e-Mail – [czic82500a@istruzione.it](mailto:czic82500a@istruzione.it) [czic82500a@pec.istruzione.it](mailto:czic82500a@pec.istruzione.it) --Web - [www.ic-falerna-nocera.edu.it](http://www.ic-falerna-nocera.edu.it)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE COORDINATA DELLE COMPETENZE,**

**DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Consiglio di Classe

**ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023**

**CLASSE \_^ SEZ. \_ plesso: Tempo scuola: *normale/prolungato***

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Arte ed immagine** |  |
| **Musica** |  |
| **Ed. fisica** |  |
| **Religione** |  |
| **Referente Ed. Civica** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Coordinatore** |  |

La classe ….. è composta da … . alunni (….. femmine e ….maschi).

*Sono presenti/ non sono presenti* alunni diversamente abili.

*Sono presenti/ non sono presenti* alunni con DSA (L.170/2010) per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto PDP

*Sono presenti/ non sono* presenti alunni con BES. (direttiva ministeriale) per i quali il Consiglio di Classe *ha/non ha* predisposto PDP

*Sono presenti/ non sono* presenti alunni stranieri per i quali il Consiglio di Classe *ha/non ha* predisposto PDP

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO** | | | | | |
| Dagli atteggiamenti osservati, si evidenzia che la classe sembra caratterizzata da un clima *(poco/sereno, poco/collaborativo )*, e da atteggiamenti *(poco/ sufficientemente/ positivi)* che rendono il gruppo di allievi *(sufficientemente/poco/ abbastanza per nulla/ unito e solidale).*  La gestione della classe, durante l’anno scolastico, è stata (*facilitata grazie al buon rapporto che si è creato tra gli allievi e i docenti/ complessa e difficoltosa…*) tanto che *si è / non sempre si è/ non si è* potuto procedere al normale svolgimento delle lezioni .  L’ambiente di provenienza dei ragazzi *ha/non ha* fornito generalmente adeguati stimoli e le agenzie educative del territorio *hanno /non hanno* contribuito positivamente al percorso scolastico formativo dei ragazzi.  L’impegno, la partecipazione e l’interesse manifestati sono stati (*soddisfacenti e costanti, sostanzialmente costanti, scarsi e poco costanti…*), la frequenza (*costante/non costante*) e il comportamento (*sempre corretto, corretto, generalmente corretto adeguato, non sempre corretto…*). *E’/non* è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti, ma episodicamente si è ricorsi ai richiami personali.  Per quanto concerne la situazione didattica della classe, è opportuno rilevare che (*tutti, alcuni…)* allievi hanno denotato un livello (*basso - medio – basso – alto)* di partenza: per (*alcuni/solo alcuni di essi*), con un impegno costante nello studio personale guidato dall’insegnante, si sono evidenziati miglioramenti, sia nell’atteggiamento, divenuto più consapevole, sia nelle competenze maturate.  *Sono/non* presenti alunni con gravi difficoltà di *apprendimento /difficoltà linguistiche ed espressive* dovute a (*ritmi di apprendimento lenti, svantaggi scio – culturali, grave lacune nella preparazione di base, scarse motivazioni allo studio, problemi di salute, difficoltà nelle relazioni con coetanei/adulti…)*: per essi sono state attivate azioni di personalizzazione degli apprendimenti attraverso (*semplificazione dei contenuti, offerta di strumenti compensativi, esercitazioni individualizzate…)*  Il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti è stato favorito da (*efficacia metodologia didattica, metodo di studio, clima relazionale in classe, attività di recupero e di integrazione, sviluppo delle competenze digitali, progetti specifici…*); invece si sono registrati alcuni fattori negativi (*scarso impegno e collaborazione degli alunni, presenza alunni con difficoltà di apprendimento, clima relazionale poco sereno, ….)* che hanno rallentato le azioni formative.  I programmi relativi a ciascuna disciplina sono stati svolti interamente nei modi e nei tempi previsti dalle Unità Formative disciplinari  Dopo un’attenta osservazione sistematica, tenuto conto delle verifiche periodiche, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai livelli raggiunti: | | | | | |
| **GRUPPI DI LIVELLO ALLA FINE DELLA CLASSE 3^** | | | | | |
| LIVELLI | **ALUNNI** | | | | |
| **Livello** **1: alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è ottimo/distinto** |  | | | | |
| **Livello** **2: alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è buono** |  | | | | |
| **Livello** **3**: **alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è discreto**. |  | | | | |
| **Livello** **4**: **alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è sufficiente**. |  | | | | |
| **Livello** **5**: **alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è appena sufficiente** |  | | | | |
| **CASI PARTICOLARI** | DIVERSAMENTE ABILI | | |  | |
| **INTERVENTI SPECIFICI PREVISTI PER OGNI GRUPPO DI LIVELLO**  **(INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE)**  (*potenziamento, consolidamento e recupero)* | | | | | |
| I docenti del Consiglio di classe, durante l’anno scolastico, hanno utilizzato tutte le ore di compresenza (n°) per un’azione di potenziamento/consolidamento/recupero in attività in piccolo gruppo.  Durante l’anno scolastico sono stati organizzati (Progetti di recupero e potenziamento/ PON/…) | | | | | |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARE/TRANSDISCIPLINARE CON COMPITI DI REALTÀ RIFERITI ALL’ ED. CIVICA** | | | | |
| I docenti, nel corso dell’anno scolastico, hanno realizzato le seguenti UDA, mirate all’attuazione di compiti significativi di realtà per garantire lo sviluppo delle competenze in educazione civica | | | | |
| **Titolo** | | **Discipline** | | |
| I mille volti della legalità | |  | | |
| Il mondo e l’ambiente | |  | | |
| **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (SE REALIZZATA)** | | | | |
| Nessun alunno ha richiesto attività alternative alla religione cattolica. | | | | |
| **PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI** | | | | |
| Gli alunni, durante l’anno scolastico, hanno potuto partecipare ai seguenti progetti curricolari ed extra curricolari | | | | |
| **progetto** | **tempi** | | **Motivazione** | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| **USCITE DIDATTICHE** | | | | |
| Gli alunni hanno potuto partecipare ad alcune uscite sul territorio: | | | | |
| **MEDIAZIONE DIDATTICA**  **METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI DI LAVORO** | | | | |
| Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti metodologie didattiche  Lezione frontale  Lezione partecipata  Lavori di gruppo  Cooperative learning  soprattutto per creare relazioni amicali e corrette all’interno della classe;  inoltre sono stati utilizzati i seguenti strumenti  Libri di testo (formato misto: cartaceo-digitale) e testi didattici alternativi  Computer e sussidi audio-visivi  Lim  Strumenti di google G suite | | | | |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| Per garantire un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi è stata cura dei docenti utilizzare tutti gli spazi presenti nell'edificio scolastico: *aula multimediale, aula magna, aula informatica, biblioteca, al fine di realizzare attività laboratoriali e di carattere pratico.* | | | | |
| **VERIFICHE iniziali, intermedie e finali** | | | | |
| In merito alle verifiche, gli alunni sono stati valutati attraverso  Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)  Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semistrutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici  Compiti in classe disciplinari a scadenza mensile  Interrogazioni  Compiti di realtà  Prove pratiche | | | | |
| **VALUTAZIONE** | | | | |
| Per la valutazione saranno tenuti presenti:   * I criteri riportati nel PTOF * Le griglie di valutazione relative a comportamento e valutazioni disciplinari * Le rubriche valutative * Livelli per le competenze   La valutazione, inoltre, concorrerà ai processi di autovalutazione degli alunni stessi (DPR 122/09, art. 1, c. 3) nell’intento di favorire la loro crescita personale mediante l’attivazione di processi riflessivi e metacognitivi.  Il livello di apprendimento delle conoscenze e di acquisizione delle abilità disciplinari di ogni alunno è stato rilevato regolarmente nel corso dell’anno (con periodiche informazioni alla famiglia ed elaborati messi agli atti della scuola) ed è stato monitorato con scansione quadrimestrale attraverso una valutazione che:  - ha riassunto quanto appreso dallo studente, valorizzandone i progressi;  - ha evidenziato il grado di crescita ed il profilo formativo;  - ha classificato il rendimento rispetto agli obiettivi didattici fissati ed alla situazione di partenza;  - ha offerto indicazioni sull’efficacia della progettazione attuata;  - ha contribuito a certificare a fine anno i livelli di apprendimento | | | | |
| **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** | | | | |
| I rapporti con le famiglie sono stati curati attraverso   * Colloqui programmati (incontri scuola-famiglia) * Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari * Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale. * Comunicazioni attraverso il diario e il registro Argo | | | | |

Data e luogo

Il Consiglio di Classe