**Istituto Comprensivo Falerna – Nocera Terinese**

**Scuola Secondaria di I grado**

**Anno scolastico 2022/2023**

**RELAZIONE FINALE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA**

**DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

La classe è composta da \_\_\_\_\_alunni ( \_\_\_\_femmine e \_\_\_\_maschi).

Sono presenti \_\_\_\_\_/non sono presenti alunni diversamente abili.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito in altra scuola.

Le competenze educative generali sono state acquisite in modo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno la classe è migliorata/ rimasta stabile/ peggiorata ... per i seguenti motivi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 La preparazione, tenuto conto della rimodulazione delle programmazioni disciplinari agli atti dell'Istituto è soddisfacente/accettabile/complessivamente accettabile/non ancora accettabile ...

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’autonomia di lavoro è accettabile/nel complesso accettabile/non ancora adeguata/... In relazione agli obiettivi generali della disciplina, ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli alunni hanno raggiunto risultati complessivamente molto positivi/positivi/abbastanza positivi ... Il livello generale della classe è da considerarsi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE:

la programmazione è stata svolta completamente/parzialmente per i seguenti motivi:

**INTERVENTI PERSONALIZZATI attivati**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI PERSONALIZZAZIONE** | **ALUNNI** |
| **POTENZIAMENTO** |  |
| **CONSOLIDAMENTO** |  |
| **RECUPERO** |  |
| **PDP, PEI** |  |

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO** (indicare nome e cognome degli alunni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello di *ACCETTABILITA’***abilità e conoscenze appena sufficienti/sufficienti, qualche difficoltà nel metodo di lavoro, sufficiente motivazione all’attività didattica, impegno ed attenzione discontinui- | **Livello *INTERMEDIO***abilità e conoscenze buone, metodo di lavoro abbastanza efficace, buona motivazione all’attività didattica, impegno ed attenzione abbastanza costanti- | **Livello *AVANZATO***abilità e conoscenze sicure, metodo di lavoro efficace ed ordinato, significativa motivazione all’attività didattica, impegno ed attenzione regolari e costanti- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**RAGGIUNGIMENTO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI E/O CASI PARTICOLARI**

indicare nome e cognome degli **alunni** che non hanno conseguito risultati accettabili e le eventuali ***cause*** (gravi difficoltà di apprendimento, ritmi di apprendimento lenti difficoltà linguistiche (stranieri), disturbi comportamentali, certificazione di H., situazione familiare difficile, motivi di salute, svantaggio socio-culturale, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di relazione ecc…)

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO** | **CAUSE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **- OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO relativi alle discipline e OBIETTIVI comuni relativi al COMPORTAMENTO :** vedi UdA programmate nel corso dell’anno e tabella ob. comportamento***- allegato PTOF*** |
| **- OBIETTIVI FORMATIVI con standard di apprendimento:** vedi UdA programmate nel corso dell’anno- ***allegato PTOF***  |
| **- PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (apporre una crocetta in corrispondenza delle alternative di interesse)***STRATEGIE ORGANIZZATIVE*** * lezione/attività con **tutto il gruppo classe/sezione**
* gruppi di alunni a **classi aperte**
* attività per **gruppi di livello - di compito**
* intervento **individualizzato**

***METODI/ATTIVITA’*** * controllo della comprensione
* sollecitazione degli interventi e degli interessi
* gradualità nelle richieste
* esercitazioni guidate
* prove ed attività differenziate e semplificate su obiettivi formativi specifici
* schede strutturate
* lezione frontale per presentare e riepilogare
* esplicitazione di obiettivi e finalità dell’attività proposta
* lezioni-dibattito
* cooperative learning
* ricerca-azione
* problemsolving
* …………………

***VALUTAZIONE**** formativa
* sommativa
* individualizzata
* di gruppo
* oggettiva
* soggettiva
* autovalutazione
* ………………..

***VERIFICA-strumenti**** test di profitto: (vero o falso -a scelta multipla -a integrazione)
* questionari aperti
* saggi
* prove intuitive
* relazioni
* componimenti
* sintesi
* interrogazioni
* colloqui
* esercizi di addestramento
* problem- solving
* ricerca-azione
* dettati
* audizioni
* autoregistrazioni
* ………………..

***VERIFICA-criteri**** situazione socio-ambientale
* livello di partenza
* competenze raggiunte
* evoluzione del processo di apprendimento
* metodo di lavoro
* comportamento: impegno, interesse, partecipazione
* ………………………
 |
| **- Elenco UdA DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI effettivamente svolte (vedi Tabella di sintesi in allegato)** |
| **- Modalità di RAPPORTO e di trasmissione della VALUTAZIONE alle famiglie*** colloqui individuali
* colloqui generali
* comunicazione sul diario o sul libretto
* invio a casa delle verifiche con firme
* comunicazioni e/o convocazioni tramite lettera
* ...........................................................................
 |

**Data………………**

**Il docente**

 **Prof. ……………………………**