



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

106.684,80 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC LAMEZIA T S. EUFEMIA LAMEZIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC84900V

Città

LAMEZIA TERME

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

antonella

Cognome

cerra

Codice fiscale

CRRNNL63R59H742D

Email

czic84900v@istruzione.it

Telefono

320/2724742

Referente del progetto

Nome

antonella

Cognome

cerra

Codice Fiscale

CRRNNL63R59H742D

Email
czic84900v@istruzione.it

Telefono
320/2724742

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23007180006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-43844

Titolo progetto

N@vig@ndo

Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 2.373,00 € | 20 | Compilato | 47.460,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.659,00 € | 8 | Compilato | 13.272,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 2.373,00 € | 8 | Compilato | 18.984,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 5.834,72 € | 1 | Completato | 5.834,72 € |

Totale richiesto per l'intervento
85.550,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nonostante l'Istituto da alcuni anni offra agli studenti corsi extracurricolari di matematica (finanziati con il MOF) per tentare di colmare le lacune, i risultati delle prove INVALSI sono ancora insoddisfacenti. I corsi STEM per gruppi di alunni che si intendono erogare costituiscono la concreta possibilità di affrontare il problema non solo con una metodologia didattica innovativa posta in essere da formatori esperti, ma anche con attrezzature nuove e più efficaci rispetto allo scopo. L'approccio laboratoriale e il learning by doing costituiscono la chiave di volta per tentare di superare le difficoltà di apprendimento degli studenti rispetto ad argomenti complessi come quelli matematici e scientifici. Per raggiungere l'obiettivo la scuola ha evidentemente necessità di formare adeguatamente i propri docenti, che dovranno cimentarsi con un nuovo approccio didattico e con una nuova strumentazione informatica. Sono tanti i docenti che lamentano la scarsa conoscenza della strumentazione informatica e del suo utilizzo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi STEM che si intendono realizzare sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono modulabili secondo le naturali propensioni degli alunni e degli obiettivi che si intendono perseguire. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale. In relazione alle fasce d'età, dalla scuola dell'Infanzia alla sec. di I grado, secondo gradi di difficoltà crescenti, si intendono perseguire i seguenti obiettivi: - sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-tecnologiche attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; - consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; - promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere; - promuovere capacità di progettazione e pianificazione; - sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; - favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico; - promuovere la creatività e la curiosità; - sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro, in relazione alla fascia d'età; - favorire le competenze sociali, anche sapendosi confrontare con i pari per l'esecuzione di attività in gruppi di lavoro cooperativo; - favorire le competenze metacognitive; - sviluppare e promuovere il pensiero computazionale, anche attraverso attività di coding plugged e unplugged; - saper utilizzare e programmare robot per l'esecuzione di semplici operazioni; - favorire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità; - favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|--------------------------|---------------|
| CZAA84902R | S. EUFEMIA LAMEZIA | LAMEZIA TERME |
| CZAA84903T | SAN PIETRO LAMETINO | LAMEZIA TERME |
| CZAA849061 | GIZZERIA CENTRO | GIZZERIA |
| CZAA84905X | GIZZERIA MORTILLA | GIZZERIA |
| CZEE849022 | S. EUFEMIA LAMEZIA | LAMEZIA TERME |
| CZEE849033 | SAN PIETRO LAMETINO | LAMEZIA TERME |
| CZEE849066 | GIZZERIA CENTRO | GIZZERIA |
| CZEE849055 | GIZZERIA MORTILLA | GIZZERIA |
| CZMM84901X | S. EUFEMIA LAMEZIA | LAMEZIA TERME |
| CZMM849021 | GIZZERIA CENTRO | GIZZERIA |
| CZMM849021 | GIZZERIA MORTILLA | GIZZERIA |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

parità di genere guidando gli studenti verso gli studi delle discipline STEM, valorizzando le inclinazioni e le loro esperienze e rafforzandone le competenze. Il percorso si propone, individualmente e per gruppi, di insegnare a costruire sequenze di istruzioni di base semplici, alla base di operazioni più complesse. Obiettivi: stimolare la creatività; sviluppare il pensiero logico e algoritmico; ricercare soluzioni ai problemi; favorire la collaborazione e la condivisione tra ragazzi; educare gli studenti al pensiero computazionale, ovvero la capacità di risolvere problemi anche complessi applicando la logica, ragionando sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione, approcciandosi a nuove applicazioni informatiche; conoscere i principali componenti di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano le strutture di programmazione, acquisire i concetti fondamentali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Con questo percorso, in coerenza con le linee guida dell'orientamento e delle STEM, si intende potenziare la parità di genere guidando gli studenti verso gli studi delle discipline STEM, valorizzando le inclinazioni e le loro esperienze e rafforzandone le competenze. Il percorso si propone, individualmente e per gruppi, di insegnare a costruire sequenze di istruzioni di base semplici, alla base di operazioni più complesse. Obiettivi: stimolare la creatività; sviluppare il pensiero logico e algoritmico; ricercare soluzioni ai problemi; favorire la collaborazione e la condivisione tra ragazzi; educare gli studenti al pensiero computazionale, ovvero la capacità di risolvere problemi anche complessi applicando la logica, ragionando sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione, approcciandosi a nuove applicazioni informatiche; conoscere i principali componenti di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano le strutture di programmazione, acquisire i concetti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Il termine Intelligenza Artificiale è utilizzato spesso e racchiude in sé una moltitudine di discipline. Le tecnologie che utilizzano algoritmi di IA ormai sono parte integrante della nostra vita e possono essere un valido strumento didattico. È infatti possibile utilizzarle in modo semplice e accessibile per tutti, per realizzare lezioni divertenti, motivanti e interattive, facendo didattica e contemporaneamente esplorando i concetti di Intelligenza Artificiale e Machine Learning. Saranno proposte azioni in modo che gli allievi possano realizzare progetti con la guida del docente, che alterna forme di didattica direttiva ad esperienze che prevedano un loro coinvolgimento attivo. L'IA sarà utilizzata quindi per promuovere la creatività attraverso progetti originali di digital design, attraverso risorse gratuite reperibili online a cui seguirà un'opportuna rielaborazione da parte degli alunni, nonché attraverso attività digitali di carattere ludico.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'azione sarà rivolta all'acquisizione delle competenze previste nel digcomp 2.2, per rispondere all'esigenza di un'alfabetizzazione digitale più completa e consapevole e per affrontare i nuovi temi posti da una società in rapida evoluzione: tra questi le tecnologie emergenti, come l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale e aumentata, la robotizzazione, o nuovi fenomeni come la disinformazione, le fake news e lo smartworking. In tal senso, verranno trattate le abilità che concorrono a definire la competenza digitale, articolate in 5 macroaree (alfabetizzazione all'informazione e ai dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali e programmazione, sicurezza informatica e benessere digitale, problem solving e pensiero critico), aiutando contemporaneamente gli studenti a usare le nuove tecnologie in modo creativo e responsabile e costruire un ecosistema efficace di istruzione digitale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola selezionerà le alunne, sia di scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado, che hanno dimostrato di possedere particolari attitudini per le discipline STEM e le inviterà a partecipare ai rispettivi corsi. A tal fine saranno organizzati incontri con i genitori per illustrare le attività e il fine che esse perseguono. Le alunne appartenenti a famiglie extracomunitarie saranno seguite attentamente per impedire che fattori culturali possano ostacolare la loro partecipazione ai corsi, in particolare per quelle della scuola secondaria di primo grado i cui corsi saranno co-curricolari e pertanto la frequenza non obbligatoria.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per quanto concerne la scuola dell'infanzia e primaria, i corsi CLIL in lingua inglese riguarderanno lo studio della musica. Il formatore sarà un soggetto esperto sia nella musica che nella conoscenza della lingua inglese in possesso della relativa abilitazione. I corsi saranno curricolari erogati in orario diurno per gruppi di alunni e per classi aperte. L'obiettivo dei corsi sarà quello di sviluppare le competenze linguistiche e fonologiche e di potenziare le capacità espressive degli alunni, attraverso lo studio della musica e delle canzoni in lingua inglese. Gli alunni potranno essere impegnati nella costituzione di un coro per la preparazione di un repertorio musicale completamente in lingua inglese. Per quanto concerne gli alunni della scuola secondaria di primo grado, saranno attivati percorsi CLIL finalizzati allo studio delle scienze in lingua inglese. Le attività saranno svolte per gruppi di alunni in modalità co-curricolare. I docenti saranno formatori esperti in possesso delle necessarie abilitazioni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno coinvolti Enti abilitati dal MIM a certificare le competenze in lingua inglese secondo il QCER. A tal fine saranno utilizzati parte dei costi indiretti per finanziare l'esame finale degli alunni per il conseguimento della certificazione linguistica. La scelta dell'Ente/i avverrà tramite affidamento diretto nel rispetto delle disposizioni normative di cui al D.Lgs. 36/2023.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Ente riconosciuto dal MIM per la certificazione linguistica.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da massimo sette docenti e avrà le seguenti funzioni: a) costituire i gruppi di alunni per i percorsi STEM e CLIL e certificazione linguistica per i docenti; b) svolgere l'indagine funzionale alle rilevazioni dei bisogni degli alunni e dei docenti; c) organizzare il calendario delle attività di concerto con i formatori selezionati; d) monitorare le attività e rendicontare al DS; e) intrattenere i rapporti con i genitori e con gli Enti eventualmente coinvolti nel progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo

conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 15 | 1.695,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 678,00 € |
| | | | Importo totale attività | | 2.373,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 15 | 1.185,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 474,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.659,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
32

Importo totale (numero edizioni)
13.272,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 15 | 1.695,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 678,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.373,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 171.6 | 5.834,72 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.834,40 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 2.562,00 € | 8 | Compilato | 20.496,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 638,08 € | 1 | Completato | 638,08 € |

Totale richiesto per l'intervento

21.134,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per i docenti saranno attivati due percorsi per il conseguimento, rispettivamente, della certificazione di livello B2 e C1 del QCER in lingua inglese. Ogni edizione vedrà la partecipazione di almeno 6 docenti e dureranno 35 ore ciascuno. I percorsi avranno durata annuale ed al termine i corsisti sosterranno l'esame finale presso un Ente certificatore abilitato dal MIM.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 1 | 6 | inglese |
| Livello B2 | 1 | 6 | inglese |
| Livello C1 | 0 | 0 | 0 |
| Livello C2 | 0 | 0 | 0 |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 0 | 0 | 0 |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro

dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 15 | 1.830,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 732,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.562,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 18.76 | 638,08 € |
| | | | | Importo totale attività | 637,84 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.