**ISTITUTO COMPRENSIVO FALERNA-NOCERA TERINESE-GIZZERIA**

SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti** |  |
| **Composizione della classe**  *(totale alunni, numero maschi e femmine, stranieri…)* |  |
| **Situazione della classe**  *(comportamento, socialità, partecipazione e frequenza, preparazione, autonomia…)* |  |
| **Svolgimento della programmazione**  *(interamente, parzialmente…)* |  |
| **Adattamento della programmazione (PEI /PDP)** |  |
| **Conseguimento degli obiettivi programmati** | In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti dai seguenti allievi *(indicare le iniziali )* in modo:  **AVANZATO:**  **INTERMEDIO:**  **BASE:**  **INIZIALE:**  *Per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati indicare le motivazioni:*  ritmi di apprendimento lenti  gravi lacune di base  situazione personale di disagio  svantaggio socio-culturale  scarsa motivazione allo studio e/o impegno  difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti  bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso  difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Per gli alunni che hanno incontrato difficoltà indicare gli interventi e le strategie di supporto:*  Esercizi di rinforzo;  corsi di recupero disciplinari;  materiale differenziato;  interventi dell’insegnante di sostegno;  lavori in piccoli gruppi;  interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;  attività extra-curricolari;  adesione a progetti particolari.  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Metodologia e strumenti utilizzati** |  |
| **Eventuali operatori esterni coinvolti** |  |
| **Rapporti con le famiglie** |  |
| **Verifica e valutazione** | Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.  Sono state attuate con modalità diverse, sotto forma di:  prove orali  prove scritte  prove pratiche  compiti autentici  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzandoi livelli “Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione”, in base agli obiettivi del Curricolo d’Istituto. |
| **Attività integrative curricolari ed extracurricolari**  *(uscite, progetti, iniziative, concorsi e altre esperienze)* |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dei docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_