

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALERNA – NOCERA TERINESE- GIZZERIA”**

VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ – Tel.0968 95056 Fax 0968 925807

C.M. CZIC82500A - C.F. 92012920796 – Codice Univoco: UF0FN8

e-Mail – [czic82500a@istruzione.it](mailto:czic82500a@istruzione.it) [czic82500a@pec.istruzione.it](mailto:czic82500a@pec.istruzione.it) --Web - [www.ic-falerna-nocera.edu.it](http://www.ic-falerna-nocera.edu.it)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE COORDINATA DELLE COMPETENZE,**

**DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Consiglio di Classe

**ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**CLASSE 3^ SEZ. \_ plesso: Tempo scuola: *normale/prolungato***

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Arte ed immagine** |  |
| **Musica** |  |
| **Ed. fisica** |  |
| **Religione** |  |
| **Referente Ed. Civica** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Coordinatore** |  |

La classe ….. è composta da … . alunni (….. femmine e ….maschi).

*Sono presenti/ non sono presenti* alunni diversamente abili.

*Sono presenti/ non sono presenti* alunni con DSA (L.170/2010) per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto PDP

*Sono presenti/ non sono* presenti alunni con BES. (direttiva ministeriale) per i quali il Consiglio di Classe *ha/non ha* predisposto PDP

*Sono presenti/ non sono* presenti alunni stranieri per i quali il Consiglio di Classe *ha/non ha* predisposto PDP

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO** | | | | | |
| L’attuale classe terza conclude il ciclo di esperienze scolastiche iniziate a livello di scuola secondaria di primo grado nell’anno scolastico 2022/23.  L’ambiente di provenienza dei ragazzi *ha/non ha* fornito generalmente adeguati stimoli e le agenzie educative del territorio *hanno /non hanno* contribuito positivamente al percorso scolastico formativo dei ragazzi.  Nel corso del triennio l’impegno, la partecipazione e l’interesse manifestati sono stati (*soddisfacenti e costanti, sostanzialmente costanti, scarsi e poco costanti…*), la frequenza (*costante/non costante*) e il comportamento (*sempre corretto, corretto, generalmente corretto adeguato, non sempre corretto…*). *E’/non* è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti, ma episodicamente si è ricorsi ai richiami personali.  Nel corso del triennio, *grazie al/ nonostante il* buon rapporto che durante l’anno si è creato tra gli allievi e i docenti, basato sulla comunicazione efficace, fatta di dialogo, ascolto ed empatia, *si è/ non si è* potuto procedere al normale svolgimento delle lezioni.  Per quanto concerne la situazione didattica della classe, è opportuno rilevare che (*tutti, alcuni…)* allievi hanno denotato un livello (*basso - medio – basso – alto)* di partenza: per (*alcuni/solo alcuni di essi*), con un impegno costante nello studio personale guidato dall’insegnante, si sono evidenziati miglioramenti, sia nell’atteggiamento, divenuto più consapevole, sia nelle competenze maturate.  *Sono/non* presenti alunni con gravi difficoltà di *apprendimento /difficoltà linguistiche ed espressive* dovute a (*ritmi di apprendimento lenti, svantaggi scio – culturali, grave lacune nella preparazione di base, scarse motivazioni allo studio, problemi di salute, difficoltà nelle relazioni con coetanei/adulti…)*: per essi sono state attivate azioni di personalizzazione degli apprendimenti attraverso (*semplificazione dei contenuti, offerta di strumenti compensativi, esercitazioni individualizzate…)*  A conclusione del triennio la valutazione dell’iter formativo ha fatto globalmente rilevare una situazione (*positiva/non sempre positiva….)* riguardo ai processi di apprendimento, e cioè di costruzione dell’identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile, tenuto però sempre conto delle specificità e delle attitudini di cui ciascun allievo è portatore.  Il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti è stato favorito da (*efficacia metodologia didattica, metodo di studio, clima relazionale in classe, attività di recupero e di integrazione, sviluppo delle competenze digitali, progetti specifici…*); invece si sono registrati alcuni fattori negativi (*scarso impegno e collaborazione degli alunni, presenza alunni con difficoltà di apprendimento, clima relazionale poco sereno, ….)* che hanno rallentato le azioni formative.  I programmi relativi a ciascuna disciplina sono stati svolti interamente nei modi e nei tempi previsti dalle Unità Formative disciplinari  Gli alunni hanno partecipato, nel mese di Aprile, alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall’articolo 7 del Dlgs 62/2017.  Dopo un’attenta osservazione sistematica, tenuto conto delle verifiche periodiche, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai livelli raggiunti: | | | | | |
| **GRUPPI DI LIVELLO ALLA FINE DELLA CLASSE 3^** | | | | | |
| LIVELLI | **ALUNNI** | | | | |
| **Livello** **1: alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è ottimo/distinto** |  | | | | |
| **Livello** **2: alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è buono** |  | | | | |
| **Livello** **3**: **alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è discreto**. |  | | | | |
| **Livello** **4**: **alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è sufficiente**. |  | | | | |
| **Livello** **5**: **alunni il cui livello globale di maturazione e sviluppo degli apprendimenti è appena sufficiente** |  | | | | |
| **CASI PARTICOLARI** | DIVERSAMENTE ABILI | | |  | |
| **INTERVENTI SPECIFICI PREVISTI PER OGNI GRUPPO DI LIVELLO**  **(INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE)**  (*potenziamento, consolidamento e recupero)* | | | | | |
| I docenti del Consiglio di classe, durante l’anno scolastico, hanno utilizzato tutte le ore di compresenza (n°) per un’azione di potenziamento/consolidamento/recupero in attività in piccolo gruppo.  Durante il triennio sono stati organizzati (Progetti di recupero e potenziamento/ PON/PNRR…) | | | | | |
| **ED. CIVICA E ORIENTAMENTO** | | | | |
| In riferimento alle Linee Guida per l’orientamento, adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 e finalizzate a rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, i docenti, nel corso dell’anno scolastico, hanno progettato attività di orientamento, che hanno coinvolto tutte le discipline | | | | |
| **Ambito formativo** | | **Discipline coinvolte** | | |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | |  | | |
| Inoltre sono state realizzate unità di apprendimento interdisciplinari attività riferite all’ed. civica, secondo i seguenti nuclei fondanti | | | | |
| **Titolo dell’unità di apprendimento** | | **Discipline coinvolte** | | |
| Noi cittadini per un mondo sostenibile” | |  | | |
| **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (SE REALIZZATA)** | | | | |
| Nessun alunno ha richiesto attività alternative alla religione cattolica. | | | | |
| **PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI** | | | | |
| Gli alunni, durante l’anno scolastico, hanno potuto partecipare ai seguenti progetti curricolari ed extra curricolari | | | | |
| **progetto** | **tempi** | | **Motivazione** | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| **USCITE DIDATTICHE** | | | | |
| Gli alunni hanno potuto partecipare ad alcune uscite sul territorio: | | | | |
| **MEDIAZIONE DIDATTICA**  **METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI DI LAVORO** | | | | |
| Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti metodologie didattiche  Lezione frontale  Lezione partecipata  Lavori di gruppo  Cooperative learning  soprattutto per creare relazioni amicali e corrette all’interno della classe;  inoltre sono stati utilizzati i seguenti strumenti  Libri di testo (formato misto: cartaceo-digitale) e testi didattici alternativi  Computer e sussidi audio-visivi  Lim  Strumenti di Google G suite | | | | |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| Per garantire un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi è stata cura dei docenti utilizzare tutti gli spazi presenti nell'edificio scolastico: *aula multimediale, aula magna, aula informatica, biblioteca, palestra, campo esterno…* al fine di realizzare attività laboratoriali e di carattere pratico | | | | |
| **VERIFICHE iniziali, intermedie e finali** | | | | |
| In merito alle verifiche, gli alunni sono stati valutati attraverso  Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)  Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semistrutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici  Compiti in classe disciplinari a scadenza mensile  Interrogazioni  Compiti di realtà  Prove pratiche | | | | |
| **VALUTAZIONE** | | | | |
| Per la valutazione saranno tenuti presenti:   * I criteri riportati nel PTOF * Le griglie di valutazione relative a comportamento e valutazioni disciplinari * Le rubriche valutative * Livelli per le competenze   La valutazione, inoltre, è servita per i processi di autovalutazione degli alunni stessi (DPR 122/09, art. 1, c. 3) nell’intento di favorire la loro crescita personale mediante l’attivazione di processi riflessivi e metacognitivi.  Il livello di apprendimento delle conoscenze e di acquisizione delle abilità disciplinari di ogni alunno è stato rilevato regolarmente nel corso dell’anno (con periodiche informazioni alla famiglia ed elaborati messi agli atti della scuola) ed è stato monitorato con scansione quadrimestrale attraverso una valutazione che:  - ha riassunto quanto appreso dallo studente, valorizzandone i progressi;  - ha evidenziato il grado di crescita ed il profilo formativo;  - ha classificato il rendimento rispetto agli obiettivi didattici fissati ed alla situazione di partenza;  - ha offerto indicazioni sull’efficacia della progettazione attuata;  - ha contribuito a certificare a fine anno i livelli di apprendimento | | | | |
| **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** | | | | |
| I rapporti con le famiglie sono stati curati attraverso   * Colloqui programmati (incontri scuola-famiglia) * Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari * Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale. * Comunicazioni attraverso il diario e il registro Argo | | | | |

Data e luogo

Il Consiglio di Classe