

## Rubrica valutativa di educazione Civica Scuola Secondaria di primo grado

Livelli di competenza			In fase di acquisizione/Livello iniziale		Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato	
Criteri / valutazione in decimi			4	5	6	7	8	9	10
Dimensioni Nuclei	Criteri	Indicatori/ evidenze							
<p><b>Area 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>- <b>1-1</b> Rispetto delle regole e delle norme della convivenza civile. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p><b>1.2</b> Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzione come base della convivenza sociale (uguaglianza, solidarietà, diversità)</p>	<p><b>1.1</b> Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p><b>1.2</b> Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere</p>	<p><b>1.1</b> Rispetta le regole della comunità scolastica (Regolamento d'Istituto – Statuto delle Studentesse e degli studenti; ;regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, sport sport; norme anti-Covid etc)</p> <p><b>1.2</b> Assume comportamenti Rispettosi nei confronti degli altri.</p>	<p><b>1.1</b> Rispetta le regole in modo sporadico, ha bisogno di continue sollecitazioni da parte degli insegnanti.</p> <p><b>1.2</b> Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p><b>1.1</b> Guidato, riflette sull'importanza del rispetto delle regole della comunità scolastica.</p> <p><b>1.2</b> Adotta un comportamento rispettoso dei principi appresi solo su sollecitazione dei docenti</p>	<p><b>1.1</b> Comprende il senso delle principali regole alla base della vita scolastica, discriminando comportamenti non idonei.</p> <p><b>1.2</b> Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>	<p><b>1.1</b> Adotta generalmente, in autonomia, comportamenti corretti. Mostra una sufficiente consapevolezza del rispetto delle regole.</p> <p><b>1.2</b> Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>	<p><b>1.1</b> Rispetta le regole della comunità scolastica condividendone consapevolmente il senso</p> <p><b>1.2</b> Ha discreta consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p><b>1.1</b> Rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti, sa motivare in contesti noti e non la ragione dei corretti comportamenti</p> <p><b>1.2</b> Mostra piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità senso.</p>	<p><b>1.1</b> Rispettando scrupolosamente il Regolamento di classe e d'Istituto, è in grado di motivare la necessità di rispettare le norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p> <p><b>1.2</b> Mostra sicura consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>

<p><b>1.3</b> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali relativi al funzionamento delle istituzioni.</p>	<p><b>1.3</b> Conoscere le caratteristiche dello Stato italiano, dell'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali.</p>	<p><b>1.3</b> Riconosce i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione</p>	<p><b>1.3</b> Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1.3</b> Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione Europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1.3</b> Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1.3</b> Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1.3</b> Conosce in modo completo le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1.3</b> Conosce in modo completo ed esaustivo le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1.3</b> Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>
<p><b>Area 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>Attivarsi per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU</i></p> <p><b>2.1</b> Sicurezza, salute, sostenibilità.</p> <p><b>2.2</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio</p>	<p><b>2.1</b> Conoscere ed applicare quotidianamente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità</p> <p><b>2.2</b> Conoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, naturale del proprio territorio</p>	<p><b>2.1</b> Sa utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla <i>salute</i>, alla <i>sicurezza</i>, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> <p><b>2.2</b> conosce il significato di patrimonio culturale, naturale ed artistico e comprende l'importanza della sua tutela sostenibile</p>	<p><b>2.1</b> Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p><b>2.3</b> Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p><b>2.1</b> Non ha adeguata consapevolezza e ed applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità solo de guidato</p> <p><b>2.2</b> Se guidato riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici</p>	<p><b>2.1</b> Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p><b>2.2</b> Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p>	<p><b>2.1</b> Conosce in modo adeguato principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p><b>2.2</b> Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p><b>2.1</b> Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p><b>2.3</b> Conosce in modo abbastanza sicuro il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla</p>	<p><b>2.1</b> Conosce in maniera approfondita i principi di sicurezza, salute e sostenibilità</p> <p><b>2.3</b> Conosce in modo completo, corretto e abbastanza sicuro il significato di patrimonio culturale e comprende</p>	<p><b>2.1</b> È pienamente consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo</p> <p><b>2.3</b> Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>

							salvaguardia del patrimonio del proprio territorio	l'importanza della sua tutela La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove	La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove
<b>Area 3 . CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>Divenire cittadini digitali</i>	<b>3.1</b> Utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali per tutelare se stesso e gli altri da eventuali rischi	<b>3.1</b> È consapevole dei pericoli del web e si avvale responsabilmente della rete per ricercare informazioni.	<b>3.1</b> Mostra in modo sporadico consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; ha bisogno del costante supporto dell'insegnante per l'uso corretto delle informazioni che reperisce sul web	<b>3.1</b> Non sempre mostra consapevolezza a dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante riesce ad utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web	<b>3.1</b> L'alunno mostra sufficiente consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante riesce ad utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web	<b>3.1</b> L'alunno mostra una buona consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in autonomia le informazioni che reperisce sul web	<b>3.1</b> L'alunno mostra una discreta consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo appropriato le informazioni che reperisce sul web	<b>3.1</b> L'alunno mostra una sicura consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo critico e costruttivo le informazioni che reperisce sul web	<b>3.1</b> L'alunno mostra una sicura consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo critico e costruttivo e a rielaborare le informazioni che reperisce sul web