ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FALERNA - NOCERA TERINESE - -FALERNA
Prot. 0012944 del 06/10/2026
III (Uscita)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALERNA – NOCERA TERINESE-GIZZERIA"
VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ – Tel.0968 95056
C.M. CZIC82500A - C.F. 92012920796 – Codice Univoco: UF0FN8
e-Mail – czic82500a@istruzione.it czic82500a@pec.istruzione.it --Web - www.ic-falerna-nocera.edu.it

Atti Scuola

OGGETTO: Avviso integrato rivolto a figure professionali, prioritariamente interne e in subordine esterne, per la selezione di esperti, tutor, figura di supporto referente per la valutazione in collaborazione plurima o come lavoro autonomo/prestazione occasionale, per lo svolgimento di percorsi non coincidenti con l'orario di servizio, da contrattualizzare ai sensi dell'art. 45 del CCNL, dell'ex art.35 del CCNL (collaborazione plurima) ovvero ai sensi dell'art.2222 del cc (lavoro autonomo/prestazione occasionale) a valere sul progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.
Titolo progetto: Accendiamo il sapere
CUP: G34D25006810007
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPNCL-2026-254

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 46 dell'8/1/2026 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 55 del 26/1/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il decreto di assunzione a bilancio e l'iscrizione nel Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2026 prot. n. 7473 del 01/06/2026 del finanziamento autorizzato, codice identificativo progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNCL-2026-254

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione del 1° dicembre 2022, che approva il programma "*PN Scuola e competenze 2021-2027*" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "*Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita*" in Italia;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000175 del 09/09/2025: *Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

RILEVATO che il programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" prevede l'obiettivo specifico f) inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, il quale riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all'obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea in materia di dispersione scolastica

VISTO l'avviso Prot. 0053338, 09/03/2026, di adesione al piano "*Agenda Sud", finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità di istruzione, a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria inserito nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN "Scuola e competenze" 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea destinato alle studentesse e studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175.*

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI n. 0101977 del 04-05-2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027*

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto in merito all'incarico di Direzione e Coordinamento del progetto di cui all'oggetto

VISTA la richiesta di autorizzazione inviata all'USR Calabria in data 08/07/2026 prot. n° 9530

VISTA la nota prot. n° AOODRCAL 22103 del 09/07/2026 dell'USR CALABRIA con la quale si concede formale autorizzazione per lo svolgimento di attività aggiuntive di direzione e coordinamento, a titolo oneroso, all'interno dei progetti FSE PLUS del PN 21/27

RITENUTO che la Dirigente pro tempore dell'Istituzione Scolastica dott.ssa Rosaria Calabria, risulta pienamente idonea a ricoprire l'incarico di RUP per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dalla normativa vigente, avendo un livello di inquadramento giuridico e competenze professionali adeguate rispetto all'incarico in questione;

VISTO il decreto di assunzione incarico RUP prot. n° 9679 del 14/07/2026

VISTA la Dichiarazione di assenza di cause di incompatibilità al ruolo di RUP prot. n. 9680 del 14/07/2026;

TENUTO CONTO che, nei confronti del RUP individuato non sussistono le condizioni ostative previste dalla normativa vigente;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del D. Lgs. n. 165/2001, dall'articolo 1, comma 78, della L. n. 107/2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D. I. n. 129/2018;

VISTA l'autorizzazione dello svolgimento dell'incarico di Direzione e Coordinamento rilasciata dall'USR Calabria (prot. n. 22103 del 09/07/2026);

VISTO il formale provvedimento di assunzione dell'incarico di Direzione e Coordinamento del Dirigente Scolastico prot. n. 9683 del 14/07/2026;

RILEVATA la necessità di reclutare 1 figura di Referente per la valutazione, 1 Figura di Supporto al Dirigente Scolastico per la gestione della piattaforma, 28 figure professionali di Esperto, 28 figure professionali di Tutor, necessarie per la realizzazione del progetto PON FSE di cui in premessa ed in particolare per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli di seguito descritti:

Tipologia modulo	Sede	Titolo Modulo	n. alunni n. ore
Matematica	Scuola Secondaria Mortilla	(Math lab 1)	15 alunni 30 ore
Matematica	Scuola Primaria Falerna Centro	(Math lab 2)	15 alunni 30 ore

Matematica	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Math lab 3)	19 alunni 30 ore
Matematica	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Math lab 4)	19 alunni 30 ore
Matematica	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Math lab 5)	15 alunni 30 ore
Matematica	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Math lab 6)	15 alunni 30 ore
Matematica	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Math lab 7)	15 alunni 30 ore
Matematica	Scuola Primaria Nocera Scalo	(Math lab 8)	15 alunni 30 ore
Matematica	Scuola Primaria Gizzeria	(Math lab 9)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Secondaria Nocera Centro	(Laboratorio di italiano 1)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Secondaria Falerna Centro	(Laboratorio di italiano 2)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Secondaria Falerna Scalo	(Laboratorio di italiano 3)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Secondaria Gizzeria	(Laboratorio di italiano 4)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Primaria Falerna Centro	(Laboratorio di italiano 5)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Laboratorio di italiano 6)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Laboratorio di italiano 7)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Laboratorio di italiano 8)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Primaria Falerna Scalo	(Laboratorio di italiano 9)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Primaria Nocera Centro	(Laboratorio di italiano 10)	15 alunni 30 ore

Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Primaria Gizzeria	(Laboratorio di italiano 11)	15 alunni 30 ore
Lingua madre (Italiano L1)	Scuola Primaria Mortilla	(Laboratorio di italiano 12)	15 alunni 30 ore
Scienze	Scuola Secondaria Nocera Marina	(Eureka 1)	15 alunni 30 ore
Scienze	Scuola Secondaria Nocera Centro	(Eureka 2)	15 alunni 30 ore
Scienze	Scuola Secondaria Falerna Scalo	(Eureka 3)	15 alunni 30 ore
Scienze	Scuola Primaria Mortilla	(Eureka 4)	15 alunni 30 ore
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Scuola Secondaria Nocera Marina	(English for life 1)	15 alunni 30 ore
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Scuola Secondaria Falerna Scalo	(English for life 2)	15 alunni 30 ore
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Scuola Secondaria Mortilla	(English for life 3)	15 alunni 30 ore

VISTO il Regolamento per il conferimento di incarichi individuali (artt. 45 c. 2 D.I. 129/2018) e i criteri di selezione deliberati dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 27.02.2024;

TENUTO CONTO delle norme stabilite, con particolare riferimento al reperimento delle figure dell'Area organizzativa-gestionale, nelle "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020" in particolare quella che determina " l'istituzione scolastica deve rivolgersi preliminarmente al personale interno e solo una volta accertata l'impossibilità oggettiva di utilizzare risorse umane disponibili al suo interno, rivolgersi al personale esterno" ;

VISTA la nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTA Decisione a contrarre prot. n. 12784 del 03/10/2026 di avvio delle procedure per la selezione del personale a cui affidare gli incarichi di tutor, esperti, referente per la valutazione, supporto piattaforma e personale ATA, a valere sul progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.
Titolo progetto: Accendiamo il sapere
CUP: G34D25006810007
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPNCL-2026-254

CONSIDERATA la necessità di garantire la realizzazione del Progetto;

EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

28 ESPERTI - PRIORITARIAMENTE PERSONALE INTERNO (O in servizio presso altre istituzioni scolastiche in regime di collaborazione plurima/in subordine personale esterno).

28 TUTOR - PRIORITARIAMENTE PERSONALE INTERNO (O in servizio presso altre istituzioni scolastiche in regime di collaborazione plurima/in subordine personale esterno).

1 REFERENTE PER LA VALUTAZIONE - PRIORITARIAMENTE PERSONALE INTERNO (O in servizio presso altre istituzioni scolastiche in regime di collaborazione plurima/in subordine personale esterno).

1 FIGURA DI SUPPORTO PER LA GESTIONE DELLA PIATTAFORMA - PRIORITARIAMENTE PERSONALE INTERNO (O in servizio presso altre istituzioni scolastiche in regime di collaborazione plurima/in subordine personale esterno).

per il progetto in oggetto, rivolto in ordine di precedenza al

1. Personale interno in servizio presso l'I.C. Falerna – Nocera T.-Gizzeria alla scadenza del presente Avviso	Destinatario di Lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di Lettera di incarico
3. Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017 e la nota prot. 35926 del 21 settembre 2017)	Destinatario di Contratto di prestazione

Sulla base delle domande pervenute, saranno stilate tre distinte graduatorie in ordine di priorità:

1. Personale interno in servizio presso l'I.C. Falerna – Nocera T.-Gizzeria alla scadenza del presente Avviso
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima
3. Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017 e la nota prot. 35926 del 21 settembre 2017)

Descrizione Progetto

Il progetto prevede l'attuazione di moduli formativi che saranno rivolti agli allievi del primo ciclo dell'Istituto e che saranno svolti con metodologie e strumenti innovativi (flipped classroom, gamification, cooperative learning, uso di risorse tecnologiche e piattaforme digitali). Si intende, infatti, garantire a ciascun corsista
la possibilità di realizzare esperienze motivanti e didatticamente efficaci che possano contribuire al miglioramento delle competenze chiave nelle aree disciplinari di base: lingua italiana, lingua inglese, matematica, scienze secondo le Indicazioni nazionali per il curriculo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.
Attraverso la realizzazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze di base, si punta a creare le condizioni ideali affinché siano superati i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno.

Descrizione dei Moduli

Matematica

I moduli sono finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche di base attraverso un approccio laboratoriale, inclusivo e motivante. Le attività proposte mirano a sviluppare negli alunni il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi, favorendo al contempo un atteggiamento positivo verso la matematica.

Il percorso si basa su metodologie attive e partecipative, che valorizzano il learning by doing, il gioco didattico e la cooperazione tra pari. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con difficoltà di apprendimento, al fine di prevenire situazioni di svantaggio e rafforzare l'autostima.

Contenuti principali

Numeri e operazioni (calcolo mentale e scritto), Problemi logico-matematici, Spazio e figure, Misure e grandezze, Giochi matematici e attività manipolative

Metodologie

Didattica laboratoriale, Cooperative learning, Problem solving, Utilizzo di materiali concreti e strumenti digitali

Obiettivi

Rafforzare le competenze di base in matematica, Sviluppare il pensiero logico e critico, Migliorare la capacità di risolvere problemi, Favorire la partecipazione attiva e inclusiva

Risultati attesi

Maggiore sicurezza nell'uso dei numeri e delle operazioni, Miglioramento delle abilità di ragionamento, Riduzione delle difficoltà di apprendimento, Aumento della motivazione verso la disciplina

Lingua madre (Italiano L1)

I moduli sono finalizzati al consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, con particolare riferimento alla comprensione del testo, alla produzione scritta e all'uso consapevole della lingua.

Le attività saranno orientate allo sviluppo del pensiero critico e della capacità di analisi, attraverso la lettura di testi di diversa tipologia e la produzione di elaborati scritti coerenti e coesi. Il percorso mira a rafforzare l'autonomia nello studio e a contrastare le difficoltà linguistiche.

Contenuti principali

Comprensione e analisi di testi narrativi, espositivi e argomentativi, Produzione scritta (riassunti, testi argomentativi, descrizioni), Riflessone sulla lingua (grammatica e sintassi di base), Arricchimento lessicale, Comunicazione orale e dibattito

Metodologie

Didattica laboratoriale, Analisi guidata dei testi, Scrittura collaborativa, Debate e discussione guidata, Uso di strumenti digitali

Obiettivi

Migliorare la comprensione e l'analisi dei testi, Rafforzare le competenze di scrittura, Sviluppare capacità argomentative, Promuovere l'uso consapevole della lingua

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di competenza linguistica, Maggiore autonomia nello studio, Sviluppo del pensiero critico, Incremento della partecipazione attiva

Scienze

I moduli mirano a promuovere lo sviluppo delle competenze scientifiche di base attraverso un approccio esperienziale e laboratoriale. Le attività proposte mirano a stimolare la curiosità naturale degli alunni, favorendo l'osservazione, la formulazione di ipotesi e la scoperta dei fenomeni naturali.

Il percorso si basa su una didattica attiva, che valorizza l'esplorazione, la manipolazione e il gioco, rendendo gli alunni protagonisti del proprio apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta all'inclusione e al coinvolgimento di tutti gli studenti, soprattutto di quelli con maggiori difficoltà.

Contenuti principali

Esplorazione dell'ambiente naturale, Viventi e non viventi, Il corpo umano e i cinque sensi, Stati della materia e trasformazioni, Educazione ambientale e sostenibilità

Metodologie

Didattica laboratoriale, Learning by doing, Osservazione diretta e sperimentazione, Cooperative learning, Utilizzo di materiali semplici e strumenti digitali

Obiettivi

Sviluppare curiosità e spirito di osservazione, Acquisire le prime conoscenze scientifiche, Promuovere il metodo scientifico di base (osservare, ipotizzare, verificare), Favorire atteggiamenti responsabili verso l'ambiente

Risultati attesi

Maggiore interesse verso le discipline scientifiche, Capacità di osservare e descrivere fenomeni naturali, Sviluppo del linguaggio scientifico di base, Miglioramento della partecipazione e della motivazione, Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado

Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado

I moduli sono finalizzati al consolidamento e potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale e scritta. Le attività sono orientate all'uso pratico della lingua in contesti reali, favorendo lo sviluppo delle abilità linguistiche e della consapevolezza interculturale. Il percorso mira a rendere gli studenti più autonomi e sicuri nell'utilizzo della lingua inglese.

Contenuti principali

Comprensione di testi orali e scritti, Produzione orale (dialoghi, presentazioni), Produzione scritta (email, descrizioni, brevi testi), Strutture grammaticali di base, Lessico relativo alla vita quotidiana

Metodologie

Comunicative approach, Role play e simulazioni, Cooperative learning, Uso di strumenti digitali e piattaforme linguistiche

Obiettivi

Migliorare le competenze comunicative, Sviluppare la comprensione e produzione orale e scritta, Rafforzare l'autonomia nell'uso della lingua, Promuovere l'apertura culturale

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità linguistiche, Maggiore sicurezza nell'espressione orale, Capacità di interagire in semplici contesti comunicativi, Aumento della motivazione allo studio della lingua

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura

Tabella dei requisiti di accesso esperti

Lingua Madre (Italiano L1)	Docente di Scuola Primaria/Secondaria	Laurea in discipline umanistiche /Scienze della formazione/ Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado

Scienze	Docente di Scuola Primaria/Secondaria	Laurea in discipline scientifiche /Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado
Matematica	Docente di Scuola Primaria/Secondaria	Laurea in discipline tecnico-scientifiche /Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Prioritariamente si ricerca docente madre lingua inglese in possesso di laurea specifica * In subordine, esperto in possesso di laurea vecchio ordinamento o specialistica in lingue o esperto in possesso di titolo abilitante per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria	Laurea vecchio ordinamento o specialistica in lingue o esperto in possesso di titolo abilitante per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria

* Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1. In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Le candidature dei docenti con Laurea in Lingua Inglese non madre lingua, saranno valutate soltanto a condizione che:

a. non pervengano candidature di docenti madre lingua interni

b. non pervengano candidature di docenti madre lingua esterni

Tabella dei requisiti di accesso tutor

Per tutti i moduli	Docente di Scuola Primaria/Secondaria di primo grado	Diploma + Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Tutor. Competenze informatiche avanzate.

Nell'individuazione dei tutor, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti con delibera n. 18 del 30 ottobre 2018, in caso di concorrenza di domande presentate da più docenti per uno stesso modulo, si osserveranno le seguenti precedenze:

• sarà data priorità ai docenti del plesso rispetto ai docenti di altro plesso, anche nel caso in cui questi ultimi abbiano un punteggio maggiore in graduatoria;

• fra più docenti dello stesso plesso, sarà individuato quello con punteggio maggiore;

• in assenza di domande da parte di docenti del plesso, sarà data priorità ai docenti di altro plesso appartenenti all'ordine di scuola per il quale è previsto il modulo, rispetto ai docenti appartenenti ad altro ordine, anche nel caso in cui questi ultimi abbiano un punteggio maggiore in graduatoria.

Tabella dei requisiti di accesso Referente per la valutazione

Per tutti i moduli	Docente di Scuola Primaria/Secondaria di primo grado con esperienza pregressa in attività PON in qualità di Referente per la valutazione. Competenze informatiche avanzate.	Laurea + esperienza pregressa in attività PON in qualità di Referente per la valutazione. Competenze informatiche avanzate.

Tabella dei requisiti di accesso Figura di supporto

Per tutti i moduli	Docente di Scuola Primaria/Secondaria di primo grado con esperienza pregressa in attività PON in qualità di Supporto al Dirigente Scolastico. Competenze informatiche avanzate.	Laurea + esperienza pregressa in attività PON in qualità di Supporto al Dirigente Scolastico. Competenze informatiche avanzate.

COMPITI DELL'ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor interno affiancherà gli esperti designati attraverso apposita selezione pubblica e, in particolare, avrà i seguenti compiti:

● partecipare alle riunioni;
● provvedere all'individuazione del gruppo-classe e alla selezione degli allievi-corsisti secondo i criteri stabiliti dalla normativa;
● avere cura del registro didattico e di presenza, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
● tenere costantemente i rapporti con il docente esperto, concordando con lui il piano didattico, il programma degli interventi e il calendario del corso;
● coordinare in aula i gruppi di lavoro;
● revisionare, insieme al docente esperto, il materiale prodotto dagli studenti;
● coadiuvare l'esperto e il valutatore nelle operazioni di verifica, valutazione e certificazione
● segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;

COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE:

• garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;

• coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
• fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.
• partecipare alle riunioni.
• supporta tutor ed esperti per quanto concerne le operazioni su piattaforma.

COMPITI DELLA FIGURA DI SUPPORTO
● gestire le procedure di comunicazione con l'utenza (alunni e genitori) partecipanti ai diversi moduli del PON; cooperare con il Dirigente Scolastico e il Direttore SGA nelle attività complessive del presente PON FSE;
● collaborare alla redazione dei bandi, avvisi, comunicazioni, calendarizzazione degli interventi, contratti formativi rivolti agli allievi;
● curare la corrispondenza e i rapporti con i soggetti coinvolti nel progetto, con gli Esperti e i Tutor;
● partecipare agli incontri del gruppo di coordinamento;
● curare che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata e garantirne la fattibilità;
● curare, inoltre, che i dati inseriti dall'esperto, dal tutor, ecc. nel sistema di Gestione dei Piani e di Monitoraggio dati siano coerenti e completi. In particolare: verificare che tutti gli interventi da attuare siano collegati fra loro all'interno di una strategia di sistema d'istituto; raccordare tutte le fasi di progettazione, di avvio, di attuazione, monitoraggio e conclusione; predisporre un chiaro cronogramma delle attività, organizzare gli spazi e il personale, gestire le richieste di partecipazione organizzando, ove necessario, una selezione dei partecipanti; monitorare la completezza dei dati e delle documentazioni inserite; svolgere funzioni specifiche di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione dei vari tasselli del Piano; garantire una completa ed attenta supervisione dell'andamento dei vari Obiettivi; comunicare tempestivamente al Dirigente Scolastico gli eventuali problemi che potrebbero inficiare il buon andamento del Piano e garantire, quindi, la piena realizzazione nei tempi previsti;
● inserire in piattaforma GPU gli incarichi di tutto il personale selezionato, interno\esterno;
● caricare tutta la documentazione prodotta e occorrente in piattaforma previa opportuna scannerizzazione;
● occuparsi delle opportune azioni di pubblicità;
● redigere o controllare e caricare le schede di osservazione nella sezione documentazione e ricerca;
● collaborare con il referente per la valutazione a coordinare gestire e caricare i materiali occorrenti;
● provvedere ad inviare le credenziali a tutor ed esperti.
Modalità di presentazione delle domande

Le istanze di partecipazione, redatte come da allegato 1, debitamente firmate in calce, corredate dai relativi allegati – griglia di valutazione dei titoli, Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 12:00 del 21 ottobre 2026,** esclusivamente via mail all'indirizzo czic82500a@istruzione.it indicando nell'oggetto: Progetto PON/FSE ESO4.6.A1.B-FSEPNCL-2026-254 *avviso rivolto a figure professionali per il ruolo di esperti, tutor, referente per la valutazione, figura di supporto*. Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando

Tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando dovranno essere opportunamente evidenziati nel curriculum per una corretta valutazione e opportunamente elencati nella dichiarazione personale sostitutiva resa ai sensi del D.P.R. 445/2000 relativa ai titoli posseduti.

N.B. Nel curriculum dovrà essere riportata la seguente dicitura:

Il sottoscritto autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel presente curriculum vitae, ai sensi del Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR) e della normativa nazionale vigente, per le finalità connesse alla procedura cui il presente curriculum si riferisce. Autorizza, altresì, la divulgazione del presente curriculum vitae, ove prevista, nell'ambito della medesima procedura e nel rispetto della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali.

Criteri di selezione
Il reclutamento degli ESPERTI, dei TUTOR, del REFERENTE PER LA VALUTAZIONE e della FIGURA DI SUPPORTO avverrà secondo i criteri indicati nell'allegato 1

Modalità di selezione
L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.
In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.
Al termine della valutazione delle candidature, le relative graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito http://www.ic-falerna-nocera.edu.it.
Avverso tali graduatorie sarà possibile esperire reclamo, entro 5 (cinque) giorni dalla loro pubblicazione nell'albo della scuola e sul sito istituzionale.
Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e si procederà quindi al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico.

Per l'affidamento degli incarichi previsti nel presente Avviso di selezione sarà adottato il seguente schema delle precedenze:

1. Docenti interni in possesso dei requisiti richiesti;
2. Docenti esterni, in possesso dei requisiti richiesti, di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;
3. In subordine personale esterno.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.
Avverso le graduatorie definitive sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.
I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. A parità di punteggio sarà scelto il docente più giovane d'età.
L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae corrispondente alle esigenze del singolo modulo. Allo stesso aspirante potranno essere attribuiti più incarichi.
Si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.
L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata realizzazione del progetto.
L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.
L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto. Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.
La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.
In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

- Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica e, nel caso di collaborazione plurima, laddove non fosse presentata nei termini, o comunque ritirata, l'autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico se si tratta di dipendenti dell'Amministrazione Scolastica; se si tratta invece di dipendenti di altra Amministrazione Pubblica o Privata o di liberi professionisti/lavoratori autonomi, si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera occasionale. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.
La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria.

Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria.

Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico
I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire dal 02/11/2026 e dovranno essere completati entro 31/08/2027. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.
L'assegnazione dell'incarico al REFERENTE ALLA VALUTAZIONE e alla FIGURA DI SUPPORTO avverrà per l'intera Azione comprendente n. 28 percorsi formativi.
L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi.

L'Istituto Comprensivo di Falerna-Nocera T.-Gizzeria prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.
Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo Stato
ESPERTO	30 ore per ogni modulo	70 €
TUTOR	30 ore per ogni modulo	30 €
REFERENTE ALLA VALUTAZIONE	5 ore per ogni modulo	25,54 €
FIGURA DI SUPPORTO	10 ore per ogni modulo	25,54 €

Per i dipendenti dell'amministrazione scolastica, il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni

altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto. Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma.
Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165 devono essere assoggettati alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003).
Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Rosaria Calabria.

Trattamento dei dati personali
Ai sensi del D.Lgs. 196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

Pubblicizzazione del bando
Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.ic-falerna-nocera-edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato 1

La Dirigente Scolastica
Dott. ssa Rosaria Calabria
(documento firmato digitalmente)

ROSARIA CALABRIA
06.10.2026 09:48:22 CEST