



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FALERNA – NOCERA TERINESE-GIZZERIA"

VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ – Tel.0968 95056

C.M. CZIC82500A - C.F. 92012920796 – Codice Univoco: UF0FN8

e-Mail – czic82500a@istruzione.it czic82500a@pec.istruzione.it --Web - www.ic-falerna-nocera.edu.it

- Al Collegio dei docenti
e p.c. al Consiglio di Istituto
Ai genitori/tutori/affidatari degli alunni
Agli alunni
Al D.S.G.A.
Al Sito Web
d'Istituto
AGLI ATTI

ATTO DI INDIRIZZO

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- **VISTI** gli artt. 2, 3, 6, 30 e 34 della **Costituzione della Repubblica Italiana**, che sanciscono i principi fondamentali di uguaglianza, valorizzazione della persona, tutela delle minoranze linguistiche, pari opportunità e garanzia del diritto allo studio per ciascun cittadino;
- **VISTA** la Legge 15 marzo 1997, n. 59, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- **VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297 (Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione);
- **VISTO** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, con particolare riferimento all'art. 25 relativo alle competenze e funzioni del Dirigente Scolastico;
- **VISTO** il quadro normativo di tutela delle minoranze linguistiche storiche (Legge 15 dicembre 1999, n. 482);
- **VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, e in particolare l'art. 1, comma 14;
- **VISTE** le **Nuove Indicazioni Nazionali 2025** per la Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, che pongono al centro la personalizzazione, il radicamento nel patrimonio culturale locale e il rinnovamento dei quadri metodologici;
- **VISTO** il **D.M. n. 166/2025** recante le *"Linee Guida per l'introduzione e l'uso dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica"*, unitamente al Regolamento UE 2024/1689 (AI Act) e al GDPR (Reg. UE 2016/679);
- **VISTI** i Decreti Legislativi 13 aprile 2017, nn. 59–66, attuativi della Legge 107/2015;
- **VISTO** il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 recante le *"Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica"*;
- **VISTE** le Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328/2022 - Riforma PNRR) e le Linee guida per le

discipline STEM/STEAM (D.M. n. 184/2023);

- **VISTO** il D.M. 176/2022 inerente la disciplina dei percorsi ad indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado;
- **VISTA** la Nota del Ministro dell'Istruzione e del Merito dell'11 luglio 2024, prot. 5274, sull'uso dei dispositivi mobili nel primo ciclo;
- **TENUTO CONTO** del Rapporto di Autovalutazione (RAV), del conseguente Piano di Miglioramento (PdM) e dell'analisi degli esiti delle Rilevazioni Nazionali INVALSI;
- **RITENUTO** che il PTOF costituisca la mappa strategica e pedagogica che definisce la fisionomia dell'Istituto quale **Comunità Educante** coesa, accogliente e aperta alla crescita del territorio;

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

VISION

L'Istituto Comprensivo "Falerna – Nocera Terinese – Gizzeria" si prefigge di essere un **laboratorio attivo di cittadinanza, democrazia e innovazione**. La nostra scuola concepisce la persona come centro etico e pedagogico dell'azione educativa. In coerenza con i dettati costituzionali, la scuola promuove un ambiente sicuro, sereno, stimolante e privo di barriere — materiali o culturali — in cui la cura del **benessere psicofisico e relazionale** di alunni e personale costituisca la precondizione essenziale per il successo formativo e l'inclusione di ciascuno.

MISSION

Costruire una **Comunità Educante** sinergica e corresponsabile che:

1. **Garantisca il Diritto allo Studio (artt. 3 e 34 Cost.)**, garantendo il pieno sviluppo della persona e abbattendo gli ostacoli economici, sociali e personali che impediscono l'uguaglianza delle opportunità.
2. **Promuova la centralità della studentessa e dello studente**, valorizzandone l'unicità, gli stili cognitivi, i talenti, le inclinazioni emotivo-relazionali e i bisogni educativi speciali.
3. **Accompagni la transizione digitale e l'A.I. in chiave umanistica**, educando a un uso etico, critico, consapevole e sicuro dei linguaggi tecnologici e dell'Intelligenza Artificiale (D.M. 166/2025).
4. **Alimenti il benessere organizzativo e scolastico**, favorendo la cultura dell'ascolto, dell'inclusione, della collaborazione tra scuola, famiglie, enti locali e Terzo Settore.

EMANA E TRASMETTE

al Collegio dei Docenti, per l'elaborazione e la rimodulazione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028**, il seguente **ATTO DI INDIRIZZO**.

LE LINEE PROGRAMMATICHE E STRATEGICHE

- **Aggiornamento Curricolo Nuove Indicazioni Nazionali 2025: Curricolo verticale e unitario:** Revisione e allineamento del curricolo d'Istituto (dall'Infanzia alla Secondaria di I Grado) alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, ponendo l'accento sulla continuità dei traguardi di competenza, sulla trasversalità e sui processi d'apprendimento progressivi. L'attenzione data alla continuità, si tradurrà in un lavoro di collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola, in particolare delle classi terminali e iniziali. Si auspica la realizzazione di progetti unitari che coinvolgano più classi possibile e proseguano, su più annualità, nel successivo ordine di scuola, in un'ottica di verticalità.
- **Valutazione formativa ed esiti INVALSI:** Utilizzo dei dati INVALSI e delle evidenze valutative (RAV) per pianificare interventi mirati all'innalzamento delle competenze chiave e di base (Italiano, Matematica, Inglese).
- **Inclusione, Personalizzazione e Piano di Miglioramento (PdM)** Garantire il successo formativo per

tutti: Azioni tempestive di recupero, potenziamento e personalizzazione didattica (tramite flessibilità organizzativa, classi aperte, didattica cooperativa e tutoring).

- **Socializzazione e inclusione:** promozione della persona e coinvolgimento nel gruppo attraverso l'assegnazione di ruoli calibrati sulle potenzialità di ciascuno di modo che tutti possano contribuire, col proprio apporto, alla risoluzione di problemi, portando a termine i compiti assegnati. Si terrà conto altresì del contesto specifico e della necessità di includere gli alunni più deboli e con Bisogni Educativi Speciali.
- **Flessibilità nell'organizzazione didattica:** conduzione di attività laboratoriali per gruppi di alunni, anche a sezioni/classi aperte.
- **Educazione civica ed Educazione digitale:** come stabilito dalla Legge 92/2019 e successive Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, l'educazione civica entra a far parte del curricolo per non meno di 33 ore annue. **I tre nuclei di Educazione Civica (D.M. 183/2024):** Attuazione trasversale delle 33 ore annue suddivise nei tre pilastri: *Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale*. **La metodologia del Service Learning:** L'insegnamento dell'Educazione Civica dovrà trovare la sua massima espressione nell'adozione del **Service Learning** (apprendimento-servizio). Attraverso questa metodologia, le alunne e gli alunni applicheranno le competenze civiche, umane e disciplinari acquisite in classe per rispondere a bisogni reali del territorio e della comunità scolastica (azioni di solidarietà, tutela dell'ambiente locale, promozione della legalità, supporto alle fragilità). Il Service Learning permetterà di coniugare il successo formativo con la responsabilità sociale, trasformando le conoscenze in azioni di cittadinanza attiva promuovendo valori di legalità, rispetto reciproco, senso etico e di responsabilità.
- **Prevenzione del disagio e benessere psicofisico:** Attuazione di percorsi in sinergia con le Forze dell'Ordine e i Servizi Socio-Sanitari contro il bullismo e il cyberbullismo, uniti alla promozione dell'attività motoria (D.M. 90/2022) per garantire la salute e l'equilibrio relazionale dei ragazzi.
- **Sviluppo delle competenze, orientamento e contrasto alla dispersione scolastica**

Attraverso l'attuazione e la convergenza strategica dei progetti PON "Agenda SUD 3" e "Piano Estate 3", l'istituto promuove azioni mirate al contrasto della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo. Tale finalità si realizza mediante la progettazione di percorsi didattici altamente laboratoriali e interattivi, concepiti per favorire il "saper fare" e l'applicazione funzionale dei saperi. In questo quadro, assumono un ruolo centrale il rafforzamento dell'educazione digitale e dell'insegnamento della lingua inglese, orientati allo sviluppo dell'autonomia, dell'autostima e delle abilità procedurali degli studenti, fornendo loro strumenti utili alla presa di coscienza del proprio progetto di vita. In linea con gli obiettivi stabiliti da entrambi i piani di intervento, si raccomanda in particolare di:

- Potenziare le competenze chiave e l'orientamento: rafforzare i livelli di apprendimento nelle competenze linguistico-comunicative, multilinguistiche e tecnologico-scientifiche, con un forte impulso all'approccio integrato delle discipline STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*).
- Innovare la didattica e gli ambienti di apprendimento: attivare percorsi formativi all'avanguardia coerenti con i quadri di riferimento nazionali ed europei, adottando metodologie didattiche innovative (quali ad esempio *Inquiry-Based Learning, Flipped*

Classroom, Problem-Based Learning e didattica esperienziale) atte a favorire la trasformazione degli spazi didattici in contesti ibridi e flessibili, capaci di integrare la dimensione fisica e quella virtuale.

- **Moduli di Orientamento (D.M. 328/2022):** Progettazione di moduli orientativi dedicati specialmente alla Scuola Secondaria di I Grado, tesi alla scoperta di sé, all'autonomia nello studio e alla maturazione di un progetto di vita consapevole.

- **Innovazione Didattica STEM/STEAM: Problem Solving e IBSE (D.M. 166/2025)**

L'insegnamento delle discipline STEM sarà improntato alla metodologia investigativa **IBSE** (*Inquiry-Based Science Education*). Gli alunni apprenderanno la scienza non come memorizzazione di nozioni, ma attraverso il metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, condurre esperimenti, analizzare dati e trarre conclusioni.

Verrà privilegiato l'approccio orientato al **Problem Solving**, allenando gli alunni ad affrontare compiti di realtà complessi e sfide tecnologiche quotidiane attraverso la scomposizione dei problemi, l'algoritmo e il ragionamento critico.

- **Intelligenza Artificiale etica ed educazione digitale:** Recepimento del D.M. 166/2025 sull'A.I., garantendo che le tecnologie digitali (robotica educativa, coding, A.I. generativa e ambienti ibridi PNRR) siano impiegate come strumenti di amplificazione del pensiero critico, nel pieno rispetto del GDPR e della nota ministeriale sull'uso consapevole dei dispositivi.

- **Valorizzazione dei Talenti** L'Istituto riconosce che ogni alunno è portatore di talenti unici e che la scuola ha la responsabilità morale e didattica di far emergere, coltivare e valorizzare, superando qualsiasi approccio omologante.

- **Percorsi ad Indirizzo Musicale (D.M. 176/2022):** L'Indirizzo Musicale costituisce un fiore all'occhiello per la valorizzazione dei talenti artistico-espressivi. Attraverso la pratica strumentale individuale, la musica d'insieme e l'attività orchestrale, gli studenti sviluppano disciplina, sensibilità estetica, capacità di ascolto e cooperazione. Si raccomanda l'organizzazione di rassegne, saggi e manifestazioni che diano visibilità all'impegno degli alunni-musici.

- **INTERNAZIONALIZZAZIONE, LINGUE E SCAMBI CULTURALI**

In linea con le **Nuove Indicazioni Nazionali 2025**, l'Istituto promuove lo sviluppo della **competenza multilinguistica** e l'apertura alla dimensione europea e globale dell'istruzione. La scuola intende valorizzare la conoscenza delle lingue comunitarie, consolidando progressivamente le competenze in Lingua Inglese e nella Seconda Lingua Comunitaria secondo i parametri del QCER, integrando l'offerta formativa con metodologie innovative (come l'approccio CLIL) e l'introduzione dell'insegnamento del Latino per l'Educazione Linguistica (LEL). Attraverso l'adesione a programmi di **scambio culturale**, gemellaggi elettronici (eTwinning) ed eventuali progetti europei (Erasmus+), l'Istituto stimola il confronto interculturale e l'etica del rispetto reciproco, preparando gli studenti ad abitare contesti multiculturali con consapevolezza, spirito critico e apertura verso l'altro.

La Comunità Educante: Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio

- **Patto di Corresponsabilità e Clima Scolastico:** Valorizzazione della scuola come presidio socio-culturale. Coinvolgimento attivo dei genitori e trasparenza nei processi comunicativi.
- **Reti, PON e Collaborazioni Territoriali:** Promozione di accordi e protocolli d'intesa con le Amministrazioni Comunali (Falerna, Nocera Terinese, Gizzeria), l'ASP, gli Enti del Terzo Settore e le associazioni locali per ampliare le opportunità formative e la fruizione del territorio.

Formazione Continua del Personale e Valorizzazione delle Risorse

- **Piano di Formazione d'Istituto:** Priorità alla formazione obbligatoria in materia di Sicurezza (D.Lgs. 81/08) e Privacy/GDPR.
- **Sviluppo professionale:** Promozione di percorsi formativi per docenti e personale ATA in materia di:
 - Applicazioni pedagogiche dell'Intelligenza Artificiale e competenze digitali (DigComp 2.2 / DigCompEdu);
 - Metodologie IBSE, Problem Solving e Service Learning;
 - Metodologie didattiche inclusive, lingua inglese e CLIL.
- **Risorse del Fondo d'Istituzione Scolastica (FIS):** Indirizzo dei fondi contrattuali prioritariamente verso le funzioni, gli incarichi e i progetti (in linea con il RAV e il PDM) che contribuiscono al miglioramento dell'organizzazione, della didattica e del benessere di istituto.

INDICAZIONI FINALI E PUBBLICAZIONE

Il presente Atto di Indirizzo costituisce il quadro di riferimento per l'elaborazione, la revisione e la verifica del PTOF 2025-2028 da parte del Collegio dei Docenti. Esso sollecita il contributo responsabile e partecipe delle Commissioni, dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione, delle Funzioni Strumentali e dello STAFF della Dirigente.

Il presente documento è acquisito agli atti dell'Istituto, presentato al Consiglio di Istituto, pubblicato all'Albo On-line e inserito nel sito web istituzionale nella sezione PTOF per la massima diffusione e notifica ai sensi di legge.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola, nella sezione Albo pretorio e nelle comunicazioni ai docenti e agli Organi collegiali.

Con la pubblicazione all'albo on-line e sul sito web dell'Istituto, ai sensi della Legge n. 241/1990 e del C.A.D. D.Lgs. n. 82/2005, la presente si intende notificata a tutti gli interessati.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Rosaria Calabria

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa